|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  **образования**  **«Красноярский государственный педагогический университет**  **им. В.П. Астафьева»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(КГПУ им. В.П. Астафьева)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**  **Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Закреплена за кафедрой | | | |  |  | **S2 Коррекционной педагогики** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план | | | | | | 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2025).plx  Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  Направленность (профиль) образовательной программы  Специальная психология в образовательной и медицинской практике | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Квалификация | | | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | | |
|  | Форма обучения | | | | | | **очная** | | | | | | | | | | |
|  | Общая трудоемкость | | | | |  | **2 ЗЕТ** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану | | | | | | | |  |  |  | 72 | | |  | Виды контроля в семестрах: | |
|  |  | в том числе: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | зачеты 4 |
|  |  | аудиторные занятия | | | | | | |  |  |  | 18 | | |  |  |  |
|  |  | самостоятельная работа | | | | | | |  |  |  | 53,85 | | |  |  |  |
|  |  | контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 0 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |  | | |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **4 (2.2)** | | | | | Итого | | | | | |  |  |  |  |
| Недель | | | 13 3/6 | | | | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | | | | УП | | РП | | | |  |  |  |  |
| Лекции | | | 8 | 8 | | | | 8 | | 8 | | | |  |  |  |  |
| Практические | | | 10 | 10 | | | | 10 | | 10 | | | |  |  |  |  |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,15 | 0,15 | | | | 0,15 | | 0,15 | | | |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 18 | 18 | | | | 18 | | 18 | | | |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 18,15 | 18,15 | | | | 18,15 | | 18,15 | | | |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 53,85 | 53,85 | | | | 53,85 | | 53,85 | | | |  |  |  |  |
| Итого | | | 72 | 72 | | | | 72 | | 72 | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
| Программу составила: |  |  |  |
| *канд. пед. наук, доцент, Шкерина Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | |  |  |
| **Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ** | | | |
|  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: | |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123) | | | |
|  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | |  |  |
| Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  Направленность (профиль) образовательной программы  Специальная психология в образовательной и медицинской практике | | | |
| утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12. | | | |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | |
| **S2 Коррекционной педагогики** | | | |
|  |  |  |  |
| Протокол от 07.05.2025 г. № 9  Зав. кафедрой Беляева О.Л., канд. пед. наук, доцент | | | |
|  |  |  |  |
| Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025 г. | | | |
|  |  |  |  |
| Председатель НМС УГН(С) О.Л. Беляева | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.ОДП.05 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | |
| 2.1.1 | Общая психология | | | |
| 2.1.2 | Педагогика | | | |
| 2.1.3 | Специальная педагогика и психология | | | |
| 2.1.4 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | | | |
| 2.1.5 | Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи | | | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как** **предшествующее:** | | | |
| 2.2.1 | Производственная практика | | | |
| 2.2.2 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | |
| 2.2.3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | | |
| 2.2.4 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | | |
|  |  |  |  |  |
| **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ** | | | | |
| **ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-** **педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в** **организациях здравоохранения и социальной защиты.** | | | | |
| **:** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | | Знает на пороговом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | |
| Уровень 2 | | | Знает на базовом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | |
| Уровень 3 | | | Знает на продвинутом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | | Умеет на пороговом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | |
| Уровень 2 | | | Умеет на базовом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | |
| Уровень 3 | | | Умеет на продвинутом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | | Владеет на пороговом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. | |
| Уровень 2 | | | Владеет на базовом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. | |
| Уровень 3 | | | Владеет на продвинутом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | стр. 4 |
|  | | | | | индивидуальных особенностей. | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их** **решения и анализировать полученные результаты.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Знает на пороговом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно- методических задач. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Знает на базовом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно- методических задач. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Знает на продвинутом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно- методических задач. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Умеет на пороговом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Умеет на базовом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Умеет на продвинутом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Владеет на пороговом уровне умением использовать методы психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Владеет на базовом уровне умением использовать методы психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Владеет на продвинутом уровне умением использовать методы психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое** **обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Знает на пороговом уровне как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Знает на базовом уровне как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Знает на продвинутом уровне как осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Умеет на пороговом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Умеет на базовом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Умеет на продвинутом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Владеет на пороговом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно- развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Владеет на базовом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно- развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | стр. 5 |
| Уровень 3 | | | | | Владеет на продвинутом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно- коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым** **образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Знает на пороговом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Знает на базовом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Знает на продвинутом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Умеет на пороговом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Умеет на базовом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Умеет на продвинутом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового** **образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Знает на пороговом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Знает на базовом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Знает на продвинутом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Умеет на пороговом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Умеет на базовом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Умеет на продвинутом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Владеет на пороговом уровне методами проведения работы по духовно- | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | стр. 6 |
|  | | | | | нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Владеет на базовом уровне методами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Владеет на продвинутом уровне методами проведения работы по духовно- нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям. | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,** **образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Знает на пороговом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Знает на базовом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Знает на продвинутом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Умеет на пороговом уровне выбирать методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Умеет на базовом уровне выбирать методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Умеет на продвинутом уровне выбирать методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Владеет на пороговом уровне приемами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Владеет на базовом уровне приемами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Владеет на продвинутом уровне приемами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их** **семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и** **социальной адаптации.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | Знает на пороговом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | Знает на базовом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | Знает на продвинутом уровне как консультировать родителей (законных | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | стр. 7 |
|  | | | | представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | Умеет на пороговом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | Умеет на базовом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | Умеет на продвинутом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | Владеет на пороговом уровне умением определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также умением определять заболевания, трудности в развитии и социальной адаптации. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | Владеет на базовом уровне умением определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также умением определять заболевания, трудности в развитии и социальной адаптации. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | Владеет на продвинутом уровне умением определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также умением определять заболевания, трудности в развитии и социальной адаптации. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код** **занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид** **занятия/** | | | | **Семестр /** **Курс** | | **Часов** | | **Компетен-**  **ции** | | **Литература** **и эл. ресурсы** | | | **Инте**  **ракт.** | | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Раздел 1. Теоретические** **основы инклюзивного образования** **обучающихся с ограниченными** **возможностями здоровья.** | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| 1.1 | | Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы инклюзивного образования.  /Лек/ | | | | 4 | | 4 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
| 1.2 | | Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы инклюзивного образования.  /Пр/ | | | | 4 | | 2 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
| 1.3 | | Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы инклюзивного образования.  /Ср/ | | | | 4 | | 14 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
| 1.4 | | Тема 2. Технологии зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования /Лек/ | | | | 4 | | 4 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | стр. 8 |
| 1.5 | | Тема 2. Технологии зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования /Пр/ | | | | | 4 | | 4 | |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
| 1.6 | | Тема 2. Технологии зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования /Ср/ | | | | | 4 | | 12 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
|  | | **Раздел 2. Раздел 2. Практические** **основы инклюзивного образования** **обучающихся с ограниченными** **возможностями здоровья.** | | | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| 2.1 | | Тема 3 Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья - определение особых образовательных потребностей в образовательном процессе и их учет. /Пр/ | | | | | 4 | | 2 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
| 2.2 | | Тема 3 Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья - определение особых образовательных потребностей в образовательном процессе и их учет. /Ср/ | | | | | 4 | | 14 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
| 2.3 | | Тема 4. Специальные условия инклюзивного образования детей с ОВЗ /Пр/ | | | | | 4 | | 2 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
| 2.4 | | Тема 4. Специальные условия инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/ | | | | | 4 | | 13,85 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |  | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
| 2.5 | | Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЭ/ | | | | | 4 | | 0,15 | | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | |  | | |  | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. | |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Типовые вопросы к зачету по дисциплине   1. Особенности деятельности специалистов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.   2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.  3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДОУ.  4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях  инклюзивной образовательной вертикали ДОУ.  5. Опишите предметно-развивающую среду ДОУ.  6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДОУ.  7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.  8. Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.  9. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры  нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.  10. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое  обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.  11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.  12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной  работы в ДОУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?  Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.  13. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке АОП.  14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития  ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.  18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.  19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДОУ) функционирует наилучшим  образом?  20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения,  педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?  21.Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.  22.Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.  23.Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их  использования в РФ.  24.Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их  использования в РФ.  25.Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их  использования в РФ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | стр. 9 |
| 26.Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.  27.Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.  28.Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.  29.Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат  30.Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.  31.Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании  32.Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования  33.Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)  34.Роль и место ПМПК и ППк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании  35.Образовательные технологии в подходах разных авторов.  36.Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов  37.Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Темы письменных работ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Не предусмотрены | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств прилагается | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Компетентностно-ориентированные задания/ Вопросы и задания к зачету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л1.1 |  | | Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие | | | | | | | | | | | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | | | | |
| Л1.2 | Михальчи Е. В. | | Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов | | | | | | | | | | | Москва: Юрайт, 2022 | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л1.3 | Дмитриев А. А. | | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие | | | | | | | | | | | М.: ИИУ МГОУ, 2017 | | | | |
| **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного** **производства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.  2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.  3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.  4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.  5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:  1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся  3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  4. Перечень лабораторий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Важно познакомиться с основной литературой по дисциплине, ориентироваться на образцы, данные в ней. Также необходимо использовать материал с практики и ЗУНы, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин.  Работа по подготовке к семинарам заключатся в следующем:  Подготовка презентации.  Презентация оформляется в соответствии с общепринятыми правилами (учет цвета, фона, объема текстовой и иллюстративной информации, насыщенности каждого слайда информацией без перенасыщения и т.д.).  Общие требования к оформлению презентации  1.На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;  2.Количество слайдов должно быть не более 20;  3.При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;  4.Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;  5.По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.  6.Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.  7.Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);  8.Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);  9.Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру  На зачете по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» надо не только показать теоретические знания по дисциплине, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.  Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.  Работа с теоретическим материалом  Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.  Работа по составлению ментальных карт.  Инструкция (один из вариантов):  1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.  2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.  3. Присоедините основные темы к центральному изображению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 11 |
| 4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.  5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.  6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие  линии.  7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные  аббревиатуры.  Работа по составлению конспекта.  1.Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.  2.Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.  3.Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.  4. После описания каждого вида деятельности детей нужно написать, как этот вид деятельности адаптируется для ребенка с нарушением речи, зрения.  5.Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются на данном занятии / уроке для ребенка с нарушением зрения / речи.  6.конспект должен соответствовать цели: формирование толерантных отношений в детской группе / педколлективе (на выбор)  Работа по составлению аналитической таблицы / презентации  1. Сведения в таблицу вносить кратко, назывательно. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись. Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников. | |

.